

СОГЛАСОВАНА:

На педагогическом совете

От « 30 » октября 2020 г

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ № 21 «Василек»

Ширма Л.В. / Ширма Л.В. /

Приказ № 112 от « 30 » 10 2020 г



**Индивидуальная Адаптированная
образовательная программа для обучающегося с
ОВЗ с нарушением зрения
(ретинопатия)**

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Василёк» пос. Басьяновский

Группа, которую посещает ребенок: «Солнышко»
Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

Заключение ПМПК:

Установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК:

Обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации по адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Социальное окружение:

Ф.И.О. мамы: Цыпляшова Ольга Николаевна

Ожидания родителей:

Восстановление психических функций, речевого общения, способность к обучению в школе.

Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с ребенком:

Педагоги-воспитатели Сидорова Е.Ф., Мальцева А.А.

1. Целевой раздел

Цель и задачи программы:

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим коррекционная работа с ребёнком, с особыми образовательными потребностями, направлена на решение следующих задач:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком в детском саду и семье.
4. Осуществить психолога - педагогическую помощь ребенку с особыми образовательными возможностями с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.

Индивидуальные особенности контингента детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается отставание в физическом развитии.

Дети с нарушением зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Таким детям необходимо помогать в передвижении по помещениям детского сада, в ориентировке в пространстве.

На занятиях необходима дозируемая нагрузка: не более 10-15 минут непрерывной работы. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большее количество информации им приходится хранить в памяти.

Индивидуальная Адаптированная образовательная программа для обучающегося с нарушением зрения создана для обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей. Обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ОВЗ по основным направлениям — социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с методическими рекомендациями: «Программы для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И. Плаксиной.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии. Образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для воспитанника специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Психолого – педагогическая характеристика воспитанника:

Цыпляшов Богдан воспитывается в полной семье. Мальчик всегда опрятно выглядит. Адаптация - поведение ребёнка неустойчиво, ситуативное (может проявлять капризы, плакать за мамой). Агрессии и агрессивности у Богдана по отношению к взрослым и детям не наблюдается. Мальчик проявляет интерес к игровым элементам, может увлечься самостоятельной игрой с игрушкой.

В связи с нарушением со зрением ребёнок не испытывает дискомфорта в двигательной сфере, которая характеризуется нормальной координацией движений (наклоны, присесть на стульчик, поднять игрушку и т. д.). Мелкая моторика развита в соответствии возраста, хватательный рефлекс в норме. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания привиты в соответствии возраста (моет руки, знает унитаз, свой шкафчик и т. д.). Психоэмоциональное состояние ребёнка в норме. Аппетит в норме. Со слов мамы - сон в норме.

Планируемые результаты:

Обучающий аспект:

- Получение воспитанником образования общеобразовательной программы, специальной (коррекционной) программы 4 вида с учетом различных возможностей ребенка, его способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка

Воспитательный аспект:

- Овладение ребёнком первоначальных знаний о человеке. (О здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях, общекультурные ценности, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие у ребенка умения планировать свою деятельность.

Социальный аспект:

- формирование первичных социокультурных знаний.

Коррекционно- развивающий аспект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательного компонента

Образовательная деятельность в рамках познавательного развития в группе с детьми, имеющими нарушение зрения, осуществляется, согласно учебному плану через образовательные ситуации: познание предметного и социального мира.

Образовательная ситуация чтение художественной литературы осуществляется через интеграцию в совместную деятельность взрослого и ребенка.

Образовательный компонент

Познавательное развитие включает следующие разделы.

- Сенсорное развитие, в процессе которого у ребенка с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Нарушения зрения, препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

- Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Речевое развитие, предполагает освоение коммуникативных умений, обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений регулярна и интегрируется во все виды деятельности.

- Художественная литература, расширить кругозор, обогатить словарный запас ребёнка. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение ребенком словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, основная цель –

обеспечение оптимального вхождения ребенка с ограниченными возможностями в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения ребенка с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

Освоение ребенком с ОВЗ общественного опыта значимо при системном формировании воспитателем детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Художественно-эстетическое развитие - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Рисование способствует развитию манипуляторной деятельности, укрепление мышц рук. В зависимости от имеющихся нарушений у ребенка, его возможностей, подобраны разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продуманы способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесное устное объяснение).

Музыка - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические Движения.

Ребенок с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений. В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе

с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Содержание коррекционного компонента

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется индивидуально или в группе.

Работа педагога, направленная на развитие эмоциональной сферы. Специфика работы педагога с ребенком с ОВЗ (нарушение зрения) предполагает решение ряда психологических проблем:

- Повышенный уровень тревожности, проявление страхов.
- Агрессивность, негативизм.
- Двигательная заторможенность или расторможенность (как результат эмоциональной неустойчивости).
- Нарушение внимания.
(как результат нарушения саморегуляции в поведении).
- Замкнутость, скрытость.

Таким образом, повышение уровня психологического здоровья ребенка с ОВЗ, способствующее изменению глубинных факторов, неблагоприятно воздействующих на его развитие, является первостепенной задачей, которую необходимо решить в рамках психологического сопровождения в процессе работы с ребенком ОВЗ.

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

3. Организационный раздел

Комплексно-тематическое планирование

Тематическое развлечение для детей.

Я и моя семья.

10.10.2020 г.-21.10.2020 г.

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.

Спортивное развлечение.

Осень.

24.10.2020 г.- 12.11.2020 г.

Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества.

Мой дом, моя станица.

15.11.2020 г.- 24.11.2020 г.

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родной станицей, её названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в станице, городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Новогодний праздник.

28.11.2020 г. -31.12.2020 г.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей

Новогодний утренник.

Зима.

11.01.2021 г.- 26.01.2021 г.

Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представление о безопасном поведении зимой.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

Тематическое развлечение.

Выставка детского творчества.

День защитника Отечества.

01.02.2021 г. -22.02.2021 г.

Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.

Праздник ко Дню защитника Отечества.

Мамин день.

26.02.2021 г.- 09.03.2021 г.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям

Мамин праздник.

Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями.

12.03.2021 г.- 30.03.2021 г.

Расширять представление об игрушках, народных игрушках.

Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна.

02.04.2021 г.- 30.04.2021 г.

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.

Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

Скоро лето.

06.05.2021 г. – 31.05.2021 г.

Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Тематическое развлечение. Выставка детских работ.

Ожидаемые результаты

Ребёнок 4 лет должен знать:

- Имена родителей, близких родственников, некоторых близких друзей, части детей группы.
- Представление для чего нужны глаза, уши, нос, руки, рот, ноги.
- Чем отличаются мальчики и девочки внешне.
- Название некоторых базовых эмоций (радость, страх, горе).
- Примитивные отличия человека от животного.
- Как можно выражать свою любовь к маме и папе.

Уметь:

- Отмечать свои индивидуальные особенностями (внешность лица, походка, пол).
- Осознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
- Выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Оказывать помощь друг другу по просьбе воспитателя.
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, интонации.
- Наблюдать за животными, подражать голосом, движениями.

Средства, формы, способы реализации программы.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства педагоги соблюдают специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовываем среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы ребенок принимал участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

Для организации и проведения коррекционных мероприятий используют дидактический материал разного размера, контрастных цветов.

В отношении ребенка с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который сочетаем с практическим методом при объяснении программного материала.

Традиционные технологии: обязательные этапы:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;

Технологии активных форм и методов:

- занятие-сказка;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в группах;

Здоровье сберегающие технологии:

- технология охраны и развития зрения.

Выделены следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и носит систематический характер. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

- 1) развивать способность к переключению внимания;
 - 2) развивать концентрацию внимания;
 - 3) развивать произвольное внимание;
 - 4) развивать объём внимания;
 - 5) развивать устойчивость внимание.
- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);
 - «Найди отличия»,
 - «Что неправильно, что лишнее?»,
 - «Что не дорисовано?»
 - «Найди пару»,
 - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),
 - «Найди такой же предмет»,
 - «Собери яйца»,
 - Собери пазл, каких деталей не хватает?
 - «Лабиринты»

Развитие восприятия

- 1) развивать восприятие геометрических фигур
- 2) развивать точность восприятия
- 3) развивать цветоразличение
- 4) развивать восприятие длительности временного интервала
- 5) развивать представление о частях суток
- 6) развивать представления о временах года
- 7) развивать пространственные представления
- 8) развивать наблюдательность
 - «Назови фигуру»,
 - «Геометрическое лото»,
 - «Закрой фигуры»,
 - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),
 - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,
 - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,
 - «Найди в группе предметов треугольной, круглой формы, и т.д.».
 - «Угадай, чья тень?»
 - «Подбери карандаши»,
 - «Уточним цвет предметов (вариативность)»,
 - «Цветное лото»,
 - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
 - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,
 - Беседа по картинкам (части суток),
 - «Разложи картинки»,
 - Беседа о временах года,
 - «Назови время года»
 - «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.»,
 - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»
 - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
 - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»
 - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,
 - «Кто больше назовёт?»,
 - «Назови все предметы, которые были «спрятаны».

Развитие мышления

- 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков
- 2) развивать гибкость ума и словарный запас
- 3) развивать сообразительность
 - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,
 - «Четвёртый лишний»,
 - «Найди отличия».
 - «Как это можно использовать?»,
 - «Говори наоборот»,

- «Бывает – не бывает»,
- «Составь пары из картинок»
- «Подбери ключик»,

Развитие памяти

- 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях
 - 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности
- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),
 - «Я - фотоаппарат».
 - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),
 - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами.
- Также смотреть карточки по развитию памяти.

Развитие воображения и творческих способностей

- 1) развивать воображение и творческие способности
- «Дорисуй»,
 - «Рисование по точкам»,
 - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),
 - «Что будет, если ...»

Развитие тонкой моторики рук

1. Развивать тонкую моторику рук упражнения для кистей рук
- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;
 - учат напрягать и расслаблять мышцы;
 - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
 - учат переключаться с одного движения на другое.
- 2) Упражнения условно статические
 - 3) Упражнения для пальцев
- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
 - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
 - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Организация взаимодействия педагогов с родителями.

Методическое обеспечение программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
2. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Подколзиной Е.Н.- М.Город Детства, 2006.
3. Лечебно - воспитательная работа в детских - садах для детей с амблиопией и косоглазием. М.: 1978.
4. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Под ред. Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Андреевой, О.Л. Князевой. 2015.
5. Программа оздоровления детей ДООУ «Здоровый малыш» ТЦ. Сфера, 2013.

"Коррекционные игры для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе физического воспитания"

Игра «Цветные крышечки»

Особенности игры и её воспитательное значение. Данная игра рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В этой игре дети учатся различать цветовые тона путём сравнения предметов по цвету, развивать поисковую функцию зрения. Ребята упражняются в умении ориентироваться в большом пространстве, развивают мелкую моторику рук.

Игра вызывает у детей интерес. В то же время она требует внимания, сосредоточенности и быстроты реакции от каждого участника.

Ребёнок, выполнивший задание правильно, получает удовлетворение от одобрения воспитателя, приобретает уверенность в своих возможностях. Это особенно важно для робких, неуверенных в себе детей.

Малыши играют с опорой на наглядный образец. Дети среднего дошкольного возраста запоминают свой цвет.

Игровой материал. Для игры нужны крышки от пластиковых бутылок разных цветов. Каждый цвет желательно представить в десяти экземплярах. По мере усвоения детьми основных тонов спектра постепенно можно вводить дополнительные цвета. Также необходимы пластмассовые коробочки небольших размеров (15 см ? 20 см). В дальнейшем игра может проводиться с другими предметами, например, с цветными кружочками, колечками от пирамидок, разноцветными кирпичиками и др.

Описание игры и приёмы её проведения. Игра проводится со всей группой детей в просторном помещении (в спортивном зале). Чтобы заинтересовать ребят предстоящей деятельностью, нужно предварительно показать им игровой материал. Дети рассаживаются на стульчики, а воспитатель садится напротив них с красивой коробкой и говорит, что она волшебная, потому что в ней что-то есть. Педагог открывает коробку и показывает ребятам игровой материал. Затем берёт одну крышечку, показывает её детям и просит назвать цвет. Если дети затрудняются с ответом, он помогает. Таким же образом происходит знакомство с крышечками других цветов. Особое внимание следует обратить на те цвета, которые вводятся впервые.

Воспитатель предлагает детям поиграть с цветными крышечками. Он даёт каждому ребёнку небольшую коробочку с лежащей в ней крышечкой определённого цвета и говорит, что ребёнок должен собирать в свою коробочку крышечки только этого цвета. Все остальные крышечки педагог рассыпает на полу. По сигналу воспитателя дети начинают игру. Педагог следит за процессом и помогает детям, которые затрудняются в выборе крышечки нужного цвета. Игра заканчивается, когда дети соберут все свои

крышечки и вернуться на места. Воспитатель обращается к детям: «А сейчас, ребята, давайте посмотрим, все ли правильно выполнили задание?». Он проверяет коробочку у каждого ребёнка, отмечая его похвалой. Затем дети высыпают крышечки в большую коробку.

Правила игры:

1. Перед началом игры нужно внимательно посмотреть на цвет своей крышечки.
2. Собирать крышечки по одной штуке только своего цвета.
3. Играть дружно, не ссориться.

Советы воспитателю. Игру лучше проводить под музыкальное сопровождение. Музыка задаёт детям определённый темп движения. Перед следующим повторением игры достаточно напомнить детям правила и уточнить у каждого ребёнка цвет крышечки, которую он должен искать. В дальнейшем игра может усложняться в зависимости от возраста и подготовленности детей. Старшим дошкольникам тоже очень нравится эта игра, но правила нужно усложнить. Например, «кто правильно соберёт свои крышечки первым» или «собери и посчитай».

По этому же принципу построены следующие игры:

- «Разноцветные листочки»;
- «Пирамидки»;
- «Грибочки»;
- «Матрёшки».

Игры, направленные на зрительное восприятие формы.

В предлагаемых играх содержатся следующие условия, необходимые

для успешного формирования целенаправленного зрительного восприятия формы предметов. Во-первых, в них создаётся ситуация, в которой возникает необходимость внимательно рассмотреть предмет и выделить его форму. Во-вторых, в этих играх дети обучаются рациональным приёмам зрительного обследования формы.

Игра «Геометрические снежинки»

Особенности игры и её воспитательное значение. Эта игра рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. Основная задача игры – закреплять знания знакомых геометрических фигур, развивать умение различать, группировать и правильно называть их. Игра развивает поисковую

функцию зрения, совершенствует умение ориентироваться в пространстве. Она носит соревновательный характер: «Кто соберёт быстрее?», «У кого больше?» Данная игра требует от ребёнка сосредоточенности внимания и быстроты реакции. Игра воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми, учит справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Игровой материал. Для игры необходимо изготовить из плотного картона снежинки размером 5-7 см в диаметре. В середине каждой снежинки наклеена из цветной бумаги оранжевого или красного цвета геометрическая фигура размером 3 см: квадрат, треугольник, круг и др. Игровой материал должен быть оконтурен. Каждую фигуру желательно представить в десяти экземплярах.

Описание игры. Игра проводится со всей группой детей в спортивном зале. Дети стоят у исходной линии. Воспитатель показывает им три снежинки с разными геометрическими фигурами и уточняет их названия. Затем каждому ребёнку педагог даёт по одной снежинки. Остальные снежинки рассыпаются на полу. По сигналу воспитателя дети начинают собирать снежинки. Каждый ищет свою геометрическую фигуру. Игра заканчивается, когда все снежинки будут собраны. Дети могут посчитать, сколько каждый из них собрал, у кого получилось больше треугольников, квадратов или кругов. Воспитатель проверяет, как каждый ребёнок справился с заданием.

Правила игры:

1. Прежде чем начать игру, необходимо внимательно посмотреть на свою «геометрическую снежинку».
2. Собирать снежинки только со своей геометрической фигурой.
3. Начинать игру по сигналу воспитателя.
4. Быть внимательным, играть дружно, не ссориться.

Советы воспитателю. Игра будет увлекательней и интересней, если использовать музыкальное сопровождение. Игру можно усложнить, добавляя к знакомым геометрическим фигурам новые.

В зависимости от сезона года, как вариант игры, можно предложить детям **игру «Геометрические цветочки»**. Ход игры остаётся тот же, но меняется игровой материал (картонные цветочки разных цветов и оттенков), в связи с чем усложняется задача различения и узнавания формы, что повышает осознанность зрительного восприятия.

Игры, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов.

Предлагаемые игры направлены на закрепление представлений детей о форме окружающих предметов. Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом. Эти способы неразрывно связаны и дополняют друг друга. В данных играх дети осваивают приёмы осязательного обследования формы и учатся выделять её как отличительный признак предмета.

Игра «Мячики и кубики»

Особенности игры и её воспитательное значение. Эта игра рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста. В игре дети обучаются умению находить и сравнивать определённые предметы, группировать их по форме, упражняются в умении ориентироваться в пространстве. Успешному решению обучающей задачи способствует игровая ситуация. У детей возникает активный интерес к привлекательным предметам. Одобрение воспитателем личных достижений ребёнка побуждает его правильно решать задачу.

Игровой материал. Пластмассовые кубики и мячики среднего размера разных цветовых тонов. 25-30 штук каждого вида. Два контейнера или два обруча.

Описание игры. В игре участвуют дети всей группы. Перед началом игры воспитатель показывает ребятам предметы: кубик и мячик, называя их форму. Затем высыпает весь игровой материал на полу и просит малышей помочь ему рассортировать предметы по форме. Педагог ставит два контейнера на большом расстоянии друг от друга. В один кладёт мячик, а в другой кубик. Игра начинается по сигналу воспитателя. Дети подходят, берут один предмет и несут его в определённый контейнер. Игра заканчивается, когда все предметы собраны в контейнеры. Дети вместе с педагогом проверяют выполнение задания. Если задача решена верно, и предметы совпадают по форме, дети хлопают в ладоши.

Правила игры:

1. Начинать игру по сигналу воспитателя.
2. Брать только один предмет.
3. Положить предмет в определённое ему место.
4. Играть дружно, не ссориться.

Советы воспитателю. Как вариант игры можно высыпать игровой материал не по всей площадке, а сложить его в один большой обруч, который лежит в центре зала. Также можно предложить детям разобрать предметы, но не по форме, а по цвету. В среднем и старшем дошкольном возрасте данную игру можно использовать в виде эстафет.

По этому же принципу построены следующие игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- **«Собери свои игрушки» (ёлочки, пирамидки, матрешки);**

- «Ягодки и сливы»;
- «Грибочки и шишки».

Игра, развивающая восприятие цвета и формы предметов.

«Найди свой коврик»

Особенности игры и её воспитательное значение. Данная игра рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Обучающая задача игры: упражнять детей в выделении цвета и формы предметов, соотносить объёмную форму с плоскостным изображением такого же цвета. Дети совершенствуют умение передвигаться в большом пространстве, активизируют зрительный поиск, развивают тактильную чувствительность. Игра воспитывает волевые качества, ловкость, взаимодействие в коллективе, развивает слуховое восприятие и чувство ритма. В игре используется музыка разного характера. Она снимает эмоциональное напряжение, организует, помогает двигаться дружно, согласованно, облегчает выполнение движений, которые становятся более чёткими и выразительными.

Игровой материал. Для игры необходимы прямоугольные кусочки линолеума (коврики) размером 25см ? 30см. Количество ковриков должно соответствовать числу детей. На каждый коврик наклеена цветная геометрическая фигура размером 15см ? 15см: квадрат или круг. Также необходимо иметь пластмассовые кубики и мячики средних размеров четырёх основных цветов, которые по количеству, форме и цвету должны соответствовать геометрическим фигурам, наклеенным на ковриках.

Описание игры. Игра проводится со всей группой детей в просторном помещении (спортивном зале). Перед проведением игры воспитатель показывает детям игровой материал: сначала кубики и мячики, уточняя название их формы, затем сравнивает их форму с изображением геометрической фигуры на коврике. Педагог поясняет детям, что цвет и форма объёмных предметов соответствуют цвету и плоскостному изображению геометрической фигуры на коврике. Воспитатель предлагает ребятам поиграть в интересную игру. Дети становятся тесным кружком в центре зала, убирают руки за спину и закрывают глаза. В это время звучит спокойная музыка. Воспитатель обходит за кругом всех детей и каждому в руки кладёт один объёмный предмет: кубик или мячик. Ребята обследуют предмет у себя за спиной обеими руками, определяя его форму. Как только зазвучит весёлая музыка, дети открывают глаза, смотрят на цвет и форму своего предмета и стараются быстро занять свой коврик.

Правила игры:

1. Честно стоять в кругу с закрытыми глазами и не подглядывать.

2. Узнавать свою фигуру только руками.
3. Соблюдать тишину и внимательно слушать музыку.
4. Посмотреть можно на свой предмет только тогда, когда зазвучит весёлая музыка.
5. Запрещается называть предмет и подсказывать.

Советы воспитателю. С игрой можно знакомиться, начиная только с одной геометрической формы. В старшем дошкольном возрасте игру можно усложнить, добавляя новые геометрические формы.